

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Хмыз О.М.

МДОУ «Детский сад №15», воспитатель

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами себя и окружающих. На обыденном уровне рассуждений многие убеждены в том, что психологические различия между мужчинами и женщинами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма.

Анализ психолого-педагогических исследований, проведённых в России и за рубежом, установил, что именно в период дошкольного детства у детей, живущих в разных странах, происходит принятие гендерной роли:

-к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменяется в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка.

Все знают, что в дошкольном возрасте игра – основной вид детской деятельности, которой вызывает качественные изменения в психике ребёнка. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры.

Кроме того, сюжетная игра является основой для создания игровой мотивации при обучении мальчиков и девочек рисованию, лепке, аппликации и конструированию.

Период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека. В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков необходимо уделять особое внимание.

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, нужно обратить внимание на следующее:

· На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

· На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины - матери;

· На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр - «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я - папа»

Когда у игрушек привлекательный вид, гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним. В процессе игр с такими игрушками легче побуждать детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза и. т. д. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам -девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие.

Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики, вначале под руководством а затем самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и. т. д. При этом очень важным условием для воспитания детей с учётом их гендерных особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и. т. д.

Таким образом, проблема гендерной социализации дошкольников через организацию игровой деятельности является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Библиографический список

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учеб.пособие. - СПб.: Питер, 2008.
2. Захарова П.Н. Растут в семье папа и мама. - М., 1978
3. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. - 2002.- №4.-с.2-5.