

Использование проектно – исследовательской деятельности в ДОУ

Кучеренко С.А.

Хмыз О.М.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет познать его. На сегодняшний день самым эффективным видом деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, является проектно – исследовательская деятельность, которая позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применить полученные знания на практике.

Китайская пословица гласит: "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму". Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. **Исследовательский метод** обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Вместе с тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

развитие познавательных умений и навыков дошкольников
умение ориентироваться в информационном пространстве;
умение самостоятельно конструировать свои знания;
умение интегрировать знания из различных областей наук;
умение критически мыслить.

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут НОД нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача личностно ориентированной педагогики.

Следовательно, проектная и исследовательская деятельность в детском саду неразрывны между собой.

Исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. В виду того, что проектная деятельность развивается поэтапно, педагоги нашего детского сада вводят элементы исследовательской деятельности, начиная с младшего дошкольного возраста. В этом возрасте проектная деятельность формируется на подражательно - исполнительском уровне. Отсутствие жизненного опыта недостаточный уровень развития интеллектуально - творческих способностей не позволяют ребенку в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и её решении - активная роль принадлежит взрослому. Таким образом, дети младшего дошкольного возраста выступают в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно - исполнительском уровне. Как показывает опыт работы, дети с желанием и интересом выполняют задания, предлагаемые взрослыми. Этот интерес обусловлен тем, что эти задания удовлетворяют потребностям ребенка, помогают реализовать себя в активной деятельности. Кроме того, ребенка увлекает сам процесс совместной деятельности с взрослыми. Исследовательская работа в нашем ДООУ состоит из 5 этапов исследования.

Выбор темы исследования осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Карточки можно расположить на доске или на столе перед детьми. После краткого обсуждения, направляемого педагогом, дети обычно останавливают свой выбор на какой либо теме - выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбрали то, что им действительно интересно исследовать.

Естественно, что для детей составить план очень сложно и поэтому воспитатель раздает детям карточки и задает наводящие вопросы.

После каждого ответа ребенка воспитатель выкладывает на стол карточку с этим действием.

Когда все карточки выложены, дети их выстраивают по порядку, в той последовательности, в которой они будут искать информацию на выбранную тему. Это и будет наш план.

3. Следующий шаг - это сбор материала. Но перед тем, как мы начали действовать по плану, договорились с детьми о способах фиксации полученных сведений. На тренировочном этапе дети делали заметки - рисунки, значки, символы на маленьких листочках.

4. На этом этапе дети должны проанализировать весь собранный ими материал, расположить в определенной последовательности для дальнейшего доклада.

5. И пятый этап - это доклад, где дети рассказывают по карточкам о проделанной работе. После того, как дети овладели технологией проведения проекта, можно приступать к реализации самостоятельной проектной деятельности.

Самостоятельная проектная деятельность детей также проходит все основные этапы. Для того, чтобы подготовить ребенка для участия в конкурсе, все - таки большая роль принадлежит воспитателю. Так воспитатель, предлагая тему, ориентируется на интересы и возможности детей. Составление плана работы проходит также под руководством воспитателя. На следующем этапе - сбор материала, идет активная работа

детей. Часто для сбора информации привлекаются родители. Так, например, родители помогают найти нужную информацию из книг, совместно рассматривают иллюстрации энциклопедий, просматривают с детьми научно познавательные передачи.

Проектно -исследовательская деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка - дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектно - исследовательской деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает выполнение оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектно - исследовательской деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектно — исследовательская деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей — она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Большое влияние проектно - исследовательская деятельность оказывает и на воспитателя. Она заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. Проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых.

Библиография

1. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст]/ Л.С. Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.- М.:АРКТИ, 2006. - 96с.
2. Тебенёва Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. [Текст]/Т.Н.Тебенёва//Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал.- 2007.№1.- С.64-73.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.-208с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

