

# **Воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге**

## **Методические рекомендации**

Воспитатель: Жмыхова Е.В.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Об организации работы по воспитанию у детей безопасного поведения на дороге	4
Рекомендации по содержанию уголков безопасности дорожного движения в группах детей дошкольного возраста	
Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	
Конспекты работы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на дороге	
Литература	

## **Пояснительная записка**

Воспитание у детей культуры поведения на дороге - неотъемлемое направление деятельности современного дошкольного образовательного учреждения. Применительно к дорожной среде дошкольники часто не понимают опасности дорожного движения, транспортных средств, шалостей и неосторожного поведения на дороге. Ребенок дошкольного возраста должен находиться на улице только в сопровождении взрослых. Он не может, не в состоянии физиологически и психически обеспечить свою безопасность. Основная цель воспитания по формированию культуры поведения на дороге заключается в том, чтобы сформировать у детей необходимые навыки и выработать положительные привычки безопасного поведения на улице.

Исходя из этих условий, для каждой возрастной группы детей определяются задачи, формы и условия развивающей среды по организации работы с дошкольниками с целью повышению уровня культуры поведения на дороге.

Систематизация материала по указанной теме способствует совершенствованию содержания и активизации разнообразных методов и приемов организации работы с детьми. Пособие включает в себя теоретические вопросы и конспекты непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников культуры поведения на дороге.

Содержание методических рекомендаций будет интересно для студентов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и всех кого интересуют вопросы воспитания дошкольников.

## **Об организации работы по воспитанию у детей безопасного поведения на дороге**

На сегодняшний день в работе многих дошкольных учреждений актуальны специально разработанные совместно с подразделениями Государственной инспекцией безопасного дорожного движения (ГИБДД) тематические планы и программы, по которым проводятся дидактические занятия по основам дорожной безопасности с детьми дошкольного возраста. Но чаще в дошкольных учреждениях программа воспитания детей безопасному поведению на улице не является самостоятельной, а входит составной частью в общую программу работы с дошкольниками в детском саду - блок «Безопасность».

Безопасное поведение дошкольника на улице определяется уровнем развития у него психофизиологических особенностей поведения, что отражается на его подготовленности к самостоятельному дорожному движению. Перед поступлением в школу у дошкольников должны быть определенные знания и понимание значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы (наземный «зебра», подземный, надземный);
- какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, и т.д., недостаточная видимость при плохой погоде, особенности движения по улицам в разное время года: во время снега, гололеда, оттепели, дождя, тумана и др., возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.)

К концу дошкольного детства у детей должны быть сформированы следующие навыки и положительные привычки безопасного поведения:

- осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице, держать за руку взрослого, переходить с ним проезжую часть на зеленый сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными в специальных упражнениях поворотами головы,
- при движении на улице обращать внимание на возможные опасности,
- кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках и т.д. во дворах и специально отведенных для этого местах,
- переходя дорогу, не оглядываться на оклик знакомых, не бежать к ним, за мячом, собакой и т.д., не вырываться из рук взрослого,
- находясь на улице, переходить проезжую часть со взрослым только прямо, а не наискосок,
- сидеть в автомобиле на заднем сиденье, соблюдать правила посадки и высадки из маршрутного транспорта, правильно вести себя в салоне.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Воспитание дошкольников рекомендуется осуществлять:

- во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;
- во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий согласно примерной тематике.

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.
- По усмотрению администрации дошкольного учреждения для беседы с дошкольниками по дорожной тематике может быть приглашен работник ГИБДД для дополнения и разъяснения им отдельных положений правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объем учебного материала, используемый в каждой форме работы, должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп. Так, при обучении детей основам безопасности дорожного движения следует учитывать, например, имеющиеся данные научных исследований о том, что дошкольники младшей группы способны запомнить только 2-3 ярких признака предметов, дети средней группы — 3-4, а старшей — 5-6 признаков. Имеются в виду цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Воспитатель самостоятельно определяет, какую непосредственно-образовательную деятельность по дорожной тематике следует проводить с детьми в разные периоды дошкольного детства.

#### *Младшая группа (дети 4 года жизни)*

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно на занятиях в детском саду рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили, легковые и грузовые,

автобус, поезд и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; умению сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Они учатся отвечать на вопрос: «Что это?»

На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля, называют виды транспорта, определяют действия. Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

#### *Средняя группа (дети 5 года жизни).*

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный (мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

Дети учатся составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как они ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае; определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт и др.

Обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

### *Старшая группа (дети 6 года жизни)*

Закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая - правая сторона, впереди - сзади, рядом, далеко - близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

### *Подготовительная группа (дети 7 года жизни)*

Продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей среде.

## **Рекомендации по содержанию уголков безопасности дорожного движения в группах детей дошкольного возраста**

В обучении дошкольников большое значение имеет развивающая среда. В целях воспитания культуры поведения на дороге важно создать в групповых комнатах и на участке уголки безопасности дорожного движения. Их содержание должно определяться задачами работы по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе (3-й год жизни) дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением видов транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе (4-й год жизни) дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы (5-й год жизни) новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе (6-й год жизни) ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;



предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Во всех группах хорошо иметь магнитную доску для моделирования ситуаций на дороге, а также условия для просмотра тематических презентаций, компьютерных игр.

## **Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

### *Правила движения группы детей на улице*

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно оформить приказ о выходе группы детей за территорию дошкольного учреждения или сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по разрешению заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, соотносясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

### *Правила перевозки детей*

- Перевозить детей разрешается только в автобусах.
- При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.
- Перед началом поездки следует напомнить о правилах поведения в автобусе: не шуметь, не перемещаться по салону, не трогать шторы, при необходимости сообщить взрослому о плохом самочувствии или других причинах.
- Воспитатель должен обязательно быть в салоне автобуса вместе с детьми.
- Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.

## Конспекты работы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на дороге

### Конспект целевой прогулки к светофору с детьми 5-го года жизни

Задачи: Формировать знания детей о правилах поведения на дороге. Закрепить знания детей о работе светофора и о правилах перехода улиц. Воспитывать культуру поведения на дороге.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о правилах дорожного движения, дидактические игры на знакомство с дорожными знаками (“Светофор”, “Водители”, и др.), рассматривание иллюстраций различного автотранспорта, беседы о правилах безопасного поведения на улице.

Ход работы:

Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Все движение на улице происходит по строгим правилам - Правилам дорожного движения. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь

Зеленый, желтый, красный.

В. Кожевников

Дети о чем говорится в стихотворении? (о светофоре)

Ребята! Вы пока еще ходите по улицам с папами и мамами, но скоро вам придется ходить по улицам самостоятельно. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, там, где захочется, опасно.

Сегодня мы пойдем близко к светофору и посмотрим, как его огоньки регулируют движение.

Посмотрите как много домов на улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних домах живут люди. В других - работают.

По проезжей части улицы едут разные машины. Дети, какие машины вы видели на улицах города?

Шуршат по дорогам Веселые шины.

Спешат по дорогам Машины, машины.

Как называется часть дороги, по которой едут машины? (проезжая часть)

Посмотрите, загорелся красный свет. Дети как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? (нет)

Вот сигнал светофора изменился, какой огонек зажегся? (желтый) Он предупреждает о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

Ну, вот и зажегся зеленый свет. Теперь можно переходить дорогу? (да)

Заучи закон простой:

Красный свет зажегся,...(стой!)

Желтый скажет пешеходу приготовься... (к переходу)

А зеленый впереди - говорит он всем ... (иди!)

В конце прогулки воспитатель проводит игру «Будь внимателен». При поднятии зеленого флажка дети маршируют по кругу, красного - стоят на месте, желтого - маршируют на месте.

## Конспект экскурсии «Ознакомление с улицей и перекрестком» для детей 6-го года жизни

*Задачи:* Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов и транспорта на улице. Дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное значение - в одних живут люди, в других находятся учреждения (магазины, парикмахерская, аптека и так др.) Учить различать грузовой и пассажирский транспорт, они движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним.

Познакомить с работой светофора и с правилами перехода через улицу (по зебре).

*Развивающая среда:* улица, перекрёсток, светофор, общественные здания - магазины, аптека, парикмахерская, жилые дома.

*Ход работы*

Воспитатель обращается к детям:

- Дети, Незнайка приглашает нас пойти на улицу, где находится светофор и перекрёсток.
- Прежде чем выйти за территорию детского сада, давайте вспомним, что такое улица?  
Что находится на улице? (ответы детей: дома, дорога, тротуар)
- Что такое тротуар? (ответы детей)
- Давайте вспомним как нужно себя вести на улице?

Стих:

И проспекты и бульвары –  
Всюду улицы шумны,  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За – пре – ща – ет – ся !

Быть примерным пешеходом

Разрешается .....

- Сейчас мы вместе с Незнайкой пойдём на перекрёсток.

Во время дороги к перекрестку, познакомит детей со зданиями на улице.

Воспитатель: Вот «Парикмахерская»

- Зачем она нужна? (ответы детей: чтобы стричься, ухаживать за волосами)

В этом здании « Аптека»

- Зачем нужна аптека? (ответы: покупать лекарство)

- А магазины зачем? (ответы детей)

Воспитатель: А вот жилые дома, них живут люди.

- Может быть, из вас кто-то живёт в этих домах? (ответы детей)

На улице нашей

Машины, машины.

Машины малютки

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся

Как будто живые.

Рассматривание транспорта.

Объяснение воспитателя и ответы детей: грузовой, пассажирский транспорт.

Рассказ воспитателя о двустороннем движении.

Воспитатель: обращаю внимание на светофор.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и днём и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

О чём говорить в этом стихотворении? (О светофоре).

Воспитатель: Сегодня мы подошли близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение. Стоя на месте наблюдение, следить за тем, чтобы дети не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигнализацией светофора.

В оживленной беседе воспитатель стремиться активизировать мышление детей.

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Воспитатель: Ребята, Незнайка что-то хочет спросить

Незнайка: А что это за белые полосы на дороге? Как они похожи на мою лошадку зебру.

Ответы детей, объяснение воспитателя и переход с детьми по зебре.

Воспитатель говорит Незнайке:

- Ты запомнил все правила движения, о которых мы с ребятами сегодня тебе говорили?

На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне.

Переходят улицу при зелённом сигнале светофора только по специальному переходу.

А теперь мы возвращаемся во двор детского сада и поиграем в нашу любимую игру «Светофор».

Возвращаемся на участок, проводится игра «Светофор».

Красный цвет – приседают

Жёлтый цвет – стоят

Зеленый цвет – дети идут по кругу.

Прогулка закончена. Незнайка поощряет детей за поведение на улице.

## **Конспект занятия «Ознакомление с правилами дорожного движения»**

### **для детей 6-го года жизни**

*Задачи:* Расширять знания детей о правилах поведения на улице, развивать умение детей применять полученные знания в играх, инсценировках. Воспитывать культуру поведения на дороге.

*Ход занятия.*

1. Организационный момент.

Воспитатель. Дети, скоро вы станете школьниками, будете сами переходить улицу без помощи взрослых, но для этого нужно знать правила дорожного движения. Сегодня мы поговорим об этих правилах.

Чтобы избежать неприятностей

И уберечь себя от опасностей,

Прежде всего, надо знать,

Как правильно поступать:

На дорогах регулируют пешеходов

И водителей движения

Правила дорожного движения.

2. Беседа по вопросам.

Воспитатель.

– Расскажите, какие правила действуют на дороге?

– Кого называют участниками дорожного движения?

– Есть ли у них свое место на дороге? Кем оно определено?

– Как называют часть дороги, по которой передвигаются машины? пешеходы?

– На наших дорогах принято правостороннее движение. С какой стороны улицы, которую вы переходите, может появиться машина?

– Почему опасно играть на проезжей части? Как сделать так, чтобы ваши игры стали

безопасными?

- Расскажите, в каких местах у нас в городе, районе надо быть особенно осторожными.
- Дорога становится особенно опасной в плохую погоду. Почему?
- Одна из причин неприятностей в этом случае – плохая видимость. Как сделаться более заметным?

Воспитатель. Кроме этого, в плохую погоду машина не может быстро остановиться. Да и сам пешеход может поскользнуться и упасть.

Помните, ребята!

На дороге нельзя без порядка!

Дети, а что помогает регулировать движение на улицах? (Светофор).

### 3. Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года».

Красный свет – твой первый друг –

деловито строгий,

Если он зажегся вдруг –

нет пути-дороги.

Желтый свет – твой друг второй –

даст совет толковый:

– Стой! Внимание утрой!

Жди сигналов новых!

Третий друг – зеленый свет –

Со своим советом:

– Проходи! Угрозы нет!

Я порукой в этом!

При переходе площадей

Советы этих трех друзей

Прими и выполни их в срок!

Воспитатель. На какой сигнал светофора пешеходы могут переходить через дорогу?

– А сейчас мы посмотрим, умеете ли вы сами строить светофор.

### 4. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор».

### 5. Игра «Лучший пешеход».

У воспитателя в руках «светофор» – два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой – желтый, второй – красный и желтый. На «светофоре» зеленый цвет – дети маршируют на месте, желтый – хлопают в ладоши, красный – замирают. Тот, кто перепутал сигналы, рассказывает любое правило дорожного движения.

### 6. Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Надеюсь, оно стала для вас полезным и запоминающимся.

## **Конспект развлечения «Дорожная Азбука» для детей 6-го года жизни**

*Задачи:* Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; воспитывать культуру грамотного поведения на дороге.

*Материал:* элементы дорожных знаков, картинки с изображением ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового(фуражка, жезл), фартуки с изображением автомобилей, светофора, рули.

*Оборудование:* магнитофон, дорожные знаки, макет пешеходного перехода, машины.

*Действующие лица:*

Ведущий – педагог;  
Постовой – ребенок;  
Светофор – ребенок;  
Дорожные знаки – дети.

*Ход работы.*

Под веселую музыку дети входят в зал.

Вед. Рассаживайтесь удобнее,  
Места занимайте скорей,  
На праздник «Дорожной Азбуки»  
Мы приглашаем друзей.

Звучит мелодия, в зал входит Утенок-Желторотик.

Утенок: Как-то раз в стране далекой  
Я Утенок желторотый  
Захотел с утра размяться  
По дороге прогуляться.  
Только что со мною было  
На перекрестке двух дорог?  
Машина чуть не задавила  
Я еле ноги уволок!

Вед. Дорогой Утенок, чтобы безопасно гулять по городу надо знать правила дорожного движения.

По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

Ребята, давайте пригласим Утенка к нам на праздник «Дорожной Азбуки» и научим его правилам дорожного движения. А чтобы обучение прошло интересно и увлекательно, мы с вами будем учиться играя.

Встречайте главных гостей нашего праздника – Светофор и Постовой.

В зал под музыку входят Светофор и Постовой.

Светофор: Здравствуйте ребята!  
Я вежливый и строгий.  
Я известен на весь мир,  
Я на улице широкой –  
Самый главный командир.  
Я – Светофор!  
Свиду грозный и серьезный,  
Я трехглазый светофор!  
Всюду люди меня знают.  
Да и как меня не знать?  
Все должны мои сигналы  
Помнить, строго выполнять!

Вед. Светофор, наши дети хорошо знаю сигналы светофора. Ты сейчас в этом сам убедишься.

Ведущая проводит игру с залом «Три сигнала светофора»

Вед. Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

(Ведущая поднимает красный флажок. Дети хлопают в ладоши)

Желтый свет засветил (Ведущая поднимает желтый флажок)

Подождите - нет пути!

Желтый свет засветил –

Приготовьтесь в путь идти. (Дети подают друг другу руки, берутся за руки)

Свет зеленый впереди (Поднимает зеленый флажок)

Вот теперь переходи! (Дети топают ногами).

Светофор. Выходя на любой перекресток.

Знает взрослый и знает подросток:

Всю проезжую часть нужно быстро пройти,

Не задерживаться и не зевать на пути!

Вед. Знать правила движения на свете

Должны все взрослые и дети.

Говорит нам постовой:

Постовой: Не гоняй на мостовой!

Эй, ребята-малыши,

Кататься быстро не спеши!

Проводится игра «Кто медленнее доедет до светофора».

Вед. Постовой стоит на месте

Где скрещение дорог,

Чтоб его любые жесты.

Каждый лучше видеть мог.

И подобно дирижеру,

Только палочкой взмахнет –

Заработают моторы,

Транспорт движется вперед.

Выходит чтец.

Чтец: Посмотрите - постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник – постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

Вед. Уважаемые Светофор и Постовой мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Вед. Пешеходом станет каждый,

Кто пешком идет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет.

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход.

Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам»

Вед. А давайте-ка, ребята,

В гости знаки позовем.

И приятное знакомство  
С ними дружно заведем.

Под музыку в зал входят «дорожные знаки».

1-й реб. Мы знаки дорожные.

Запомнить нас не сложно.

. Веселых знаков – целый ряд

2-й реб Они вас от беды хранят.

Они о правилах дорожных,  
Вам всем безмолвно говорят.

3-й реб. Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:  
В треугольнике – человек.

Он идет куда-то.

Что это за знак? (Ответы детей)

4-й реб. Шли из сада мы домой.

Видим – знак на мостовой.  
Круг, внутри – велосипед,  
Ничего другого нет.

Что это за знак?

5-й реб. Дальше мы идем домой

Знак другой на мостовой.  
Круг, внутри – мотоциклист.  
Может цирковой артист?  
Что это за знак?

6-й реб. А вот знак простой,  
Треугольник пустой.

Что это за знак?

7-й реб. Вот здесь круг,

Внутри кирпич.  
Что обозначает этот знак?

8-й реб. Этот знак похож на «О»

Это значит, что движение... (запрещено)

1-й реб. Близки мне стали с давних пор

Приветливые знаки.  
Они мне грезятся порой  
Среди ночи во мраке.

2-й реб. Остались в памяти слова

О правилах движенья.  
И вам теперь, мои друзья,  
Мы скажем без сомненья:

3-й реб. Пускай проносятся года

И жизнь петляет кругом.  
Дорожный знак теперь всегда  
Нам будет лучшим другом!

Вед. Уважаемые знаки, мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Вед. Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,  
Нам дети дарят звонкий праздник  
И главный гость на нем – игра!

Проводится подвижная игра «Пешеходы и водители».

Под музыку выходит Постовой и дети с картинками опасных ситуаций на дороге.

Постовой. Чтобы не было, дружок,

У тебя несчастий.  
Не играй ты никогда



На проезжей части.  
Это правило запомнить  
Надо обязательно:  
На дороге, на дороге  
Будь всегда внимательным!

Частушки.

- 1-й реб. Как-то раз решил Енот:  
«Мне не нужен переход!»  
Через рельсы побежал,  
Под трамвай чуть не попал.  
Зачем так было торопиться?  
Теперь концерт не состоится!
- 2-й реб. Ехал Мишка, не спеша по проезжей части  
На дорогу не смотрел  
Потому и в столб влетел.  
Теперь лечить придется Мишке  
Один синяк, четыре шишки!  
Ну разве умные медведи  
Так ездят на велосипеде.
- 4-й реб. Идет игра на мостовой  
Под шум машин, сирены вой...  
Вот игроки.  
А где их мяч?  
Ему уж не поможет врач.
- 5-реб. Мы частушки вам пропели  
О правилах поведения  
И теперь, мои друзья.  
Вам скажем без сомнения:  
Пускай проносятся года  
И жизнь петляет кругом.  
Правила для нас всегда  
Будут лучшим другом.

Дети садятся на стульчики.

Вед. На дорогах трудностей так много,  
Но их бояться нет у нас причин.  
Потому что правила движенья  
Есть у пешеходов и машин.  
И чтоб у всех было хорошее настроение  
Соблюдайте, люди, правила движения.

Вед. А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, а вы если согласны со мной говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход?

...

Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

...

Кто из вас идя домой,  
Держит путь по мостовой?

...

Знает кто, что красный свет  
Означает: хода нет!

...

Молодцы, дружно отвечали и правильно.

Вы запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки и сигналы светофора.

Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя Утенка-Желторотика.

На память я хочу подарить вам книжки о правилах дорожного движения.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка.

А всерьез, наверняка.

Праздник заканчивать пора.

До свиданья, детвора!

Дети под песню «Мы едем, едем, едем...» покидают зал.

### Литература

1. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению //Дошкольное воспитание 2011г. №10
2. Калкаманова М.Е, Молодчая Т.В. «Дорожная азбука» в группах и на территории ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012г. №4