Принято
решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №15
Алексеевского городского округа
Белгородской области
протокол №1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детский
сад комбинированного вида №15
Алексеевского городского округа
Белгородской области
Н.И. Харланова
приказ №
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Разработчик: педагог-психолог
Кунеренко Светлана Анатольевна

Алексеевка
2020

Аннотация
к рабочей программе

педагога- психолога: Кучеренко С.А.

Рабочая программа педагога-психолога - муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15» разработана на основании:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 - 248

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Декларация прав ребенка ООН (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999г. № 20-23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Национальная стратегия
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МДОУ № 15, локальными актами учреждения. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями, воспитанниками и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОУ по основным направлениям: физическому, социальному-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение,

развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательной [illegible] для обеспечения [illegible] формирования [illegible] дошкольного образования.

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. Обеспечение преемственности [illegible] образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Определение направлений [illegible] взаимодействия [illegible] психолого-педагогических и [illegible] сопровождения.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

[illegible] психологического сопровождения конкретизируются в зависимости [illegible]

от возраста детей, уровня их развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Н.А.Бернштейн, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и являются основой.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через [illegible] в зоне ближайшего развития;
- соответствие принципам научной обоснованности и практической применимости, соответствие критериям, показателям, требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации программы, которые формируются на основе [illegible] возраста;
- сочетание инвариантности обязательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных регионов;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущая деятельность детей является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и заканчивая [illegible] возраста до поступления в школу. Принципиально непрерывность образования [illegible] в конце дошкольного детства высокого уровня развития каждого ребенка, который позволит [illegible] при обучении по [illegible] программе. Образование дошкольников непрерывно, целенаправленно на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.