Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.

Рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер. Программа направлена на преодоление речевых нарушений детей дошкольного возраста с учетом структуры речевого дефекта в условиях группы компенсирующей направленности

ДОУ.

Основные подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 г. Алексеевка Белгородской области» и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015)
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изм. от 04.04.2014)
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
* Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико­

педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

* Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
* Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы

логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

* Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)

- Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 №60 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»

- Приказ Департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области.

Основная часть рабочей программы разработана на основе ООП ДОУ №15 с учетом ООП «Детство» (авт.Т.И. Бабаева, А.Гогоберидзе), «Программы воспитания и обучения детей с ФФН» (авт. Г.Филичева, Г.Чиркина).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью данного направления является создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики.

Задачи:

* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
* приобщить родителей к участию в жизни ребенка в детском саду через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* вооружение родителей приемами работы по коррекции речевых нарушений дошкольников в домашних условиях.

Направления взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей - важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста, которое реализуется по плану взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников по следующим разделам:

Диагностическое - анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда, а так же сбор анамнестических данных, изучение условий организации речевой среды в домашних условиях.

Консультационно-профилактическое - организация различных индивидуальных и подгрупповых форм взаимодействия с целью повышения педагогической компетенции в сфере коррекционной педагогики и работы с детьми по решению задач по коррекции речи в условиях семьи (мини мастер-классы, беседы, родительские собрания, консультации по запросам родителей и по плану учителя-логопеда).